

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. NATALII NEKRASZOWEJ
W JASZCZOWIE**

ROK SZKOLNY 2018/2019

SPIS TREŚCI:

I. Wprowadzenie.

II. Podstawy prawne.

III. Model absolwenta.

IV. Cele ogólne.

V. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły – harmonogram działań.

VI. Ewaluacja programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły.

VII. Bibliografia

VIII. Załączniki (w dokumentacji szkoły)

- Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas;
- Procedury postępowania;
- Arkusz zbiorczy, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych

I. WPROWADZENIE:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Natalii Nekraszowej w Jaszczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości** w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, kierunki polityki oświatowej państwa, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018
- wniosków zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- wyników rozmów, obserwacji prowadzonych w poprzednim roku szkolnym z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły.

IA. WNIOSKI I REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2018/2019 DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO NA PODSTAWIE EWALUACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018 ORAZ EWALUACJI INFORMACJI ZEBRANYCH Z DIAGNOZY KOMPETENCJI UCZNIÓW W ZAKRESIE KORZYSTANIA PRZEZ UCZNIÓW Z PORTALI SPOŁECZNOŚCIOWYCH.

Przeprowadzona ankieta wskazuje na właściwy kierunek pracy wychowawczo- profilaktycznej, realizowanej do tej pory w szkole. Jednak społeczność szkolna jest organizmem dynamicznie zmieniającym się wraz z sytuacją gospodarczą, polityczną i socjologiczną naszego kraju. Kolejne pokolenia rodziców wchodzi w swe role społeczne z różnym bagażem doświadczeń i oczekiwań wobec swoich dorastających dzieci. Szkoła jako instytucja wychowująca i modelująca zachowania społeczne musi spełniać oczekiwania środowiska, jednocześnie stojąc na straży uniwersalnych wartości.

Nigdy nie należy być w pełni zadowolonym z efektów wychowania, bo nie są trwałe, a dzieci szczególnie narażone są na niebezpieczeństwa, które niesie ze sobą szybko zmieniająca się rzeczywistość społeczna. Ankietowani rodzice chcą, aby ich dzieci były kulturalne, wrażliwe i otwarte na wszelkie problemy zdrowotne i społeczne a także rozumiały swoje miejsce wśród rówieśników. Bezpieczeństwo w szkole jest nadrzędna wartością i jemu należy poświęcać najwięcej uwagi w pracy wychowawczej.

Na podstawie diagnozy ustalono, że typowy uczeń naszej szkoły posiada więź z rodziną, ale według niego szkoła daje mało wskazówek co do wartości bycia członkiem rodziny, wykazuje umiejętności rozwiązywania problemów, dąży do rozwijania kompetencji i umiejętności społecznych oraz posiada sprecyzowany system wartości. Uczniowie stwierdzili w ankietach, że szkoła raczej słabo prowadzi tematykę związaną z regioznastwem i propagowaniem przywiązania do korzeni. Ankietowani uczniowie w odpowiedziach na pytanie o przeciwdziałanie agresji w szkole stwierdzili iż szkoła stara się wychwytywać sytuacje związane z agresją i reagować na takie sytuacje. Według uczniów zarówno program jak i szkoła mało zauważa problemy uczniów. Na szczęście większość uczniów którzy byli ankietowani wie do kogo można zwrócić się o pomoc w razie problemów.

Jako czynniki ryzyka należy wskazać pojawiające się negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu, nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi czy brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem. Bardzo słaby wynik przyniosło pytanie o zgranie zespołu klasowego. Jak pokazują dane bardzo dużo uczniów uważa, że ich klasy są mało zgrane i być może często może dochodzić do konfliktów między uczniami.

Jako ważny czynnik uznano także negatywny wpływ internetu na zachowanie uczniów. badani uczniowie znają zasady korzystania z portali społecznościowych , ale większość z nich używa internetu między innymi : nawiązywania kontaktów, dzielenia się zdjęciami oraz ich komentowaniem, korzystania z różnych aplikacji, granie w gry, uleganie modzie. W większości przypadków rodzice wiedzą o korzystaniu przez dzieci z portali społecznościowych , ale nie zawsze znają ich treść. Uczniowie znają zasady korzystania z internetu i są świadomi zagrożeń na jakie mogą być narażone w sieci. Uczniowie wiedzą co należy zrobić w sytuacji kradzieży swojej tożsamości, ale mają problem w przypadku zainfekowania swojego komputera zabezpieczenia go przed wirusami i innymi szkodliwymi programami na portalach społecznościowych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie dojrzewania. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

REKOMENDACJE:

- ❖ zwiększenie dyscypliny oraz konsekwentnego jej przestrzegania i egzekwowania,
- ❖ eliminowanie zachowań ryzykownych (agresja, przemoc, uzależnienia, wagary, wandalizm),
- ❖ zarówno rodzice, jak i nauczyciele muszą zwrócić szczególną uwagę na wzrastające problemy uczniów w sferze rozwojowej i psychicznej dzieci i młodzieży
- ❖ szkoła jako placówka oświatowo – wychowawcza musi kłaść nacisk na bezpieczeństwo uczniów
- ❖ przy omawianiu praw i obowiązków ucznia podczas zajęć godziny wychowawczej należy upewnić się czy uczniowie dobrze rozróżniają swoje prawa od obowiązków oraz rozumieją jakie są ich prawa, a co należy do ich obowiązków,
- ❖ organizacja zajęć wzmacniających pozytywne zachowania uczniów - zajęcia z pedagogiem, spotkania ze specjalistami,
- ❖ stałe przypominanie zasad obowiązujących w szkole i mobilizowanie uczniów do ich przestrzegania - poprzez nagradzanie właściwie zachowujących się osób,
- ❖ należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy agresji,
- ❖ współpraca szkoły z rodzicami - należy zmobilizować rodziców do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa),
- ❖ podczas zebrań należy przypomnieć rodzicom, że głównym źródłem informacji o normach społecznych obowiązujących w szkole powinno być środowisko rodzinne ucznia,
- ❖ można bardziej zaangażować uczniów we współtworzenie z nauczycielami regulaminów i zasad zachowania oraz zachęcać ich, aby stali się pomysłodawcami spotkań z osobami, które są dla nich autorytetem,
- ❖ częściej kontrolować toalety podczas dyżurów na przerwach
- ❖ należy prezentować uczniom pozytywne aspekty korzystania z Internetu. Zachęcać ich do wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauce i uświadamiać, iż Internet nie jest jedynie źródłem rozrywki, ale stanowi również narzędzie do pracy i edukacji,
- ❖ w ramach prowadzonych zajęć, należy nadal kontynuować edukację komunikacyjną ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z bezpieczeństwem sieci,
- ❖ należy zwiększyć w planie pracy zajęć z informatyki, ilość godzin przeznaczonych na lekcje związane z wirusami komputerowymi i bezpieczeństwem w sieci.

II. PODSTAWY PRAWNE:

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne :

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.);
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2015. poz. 2156 ze zm.);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;
- Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Natalii Nekraszowej w Jaszczowie.

III. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Natalii Nekraszowej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności,
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- dba o swoje zdrowie i higienę osobistą,
- jest tolerancyjny - szanuje godność człowieka i poglądy innych, pomaga słabszym, w szczególności niepełnosprawnym kolegom,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- dba o estetykę, ład i porządek w otoczeniu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **Psychicznej** – intelektualnej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. Cele:
 - **Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju i aktywności ucznia,**
 - **Kształtowanie postaw ekologicznych,**
 - **Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów,**
 - **Rozwijanie zainteresowań uczniów.**

- 2) **Aksjologicznej** – moralnej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Cele:
 - **Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,**
 - **Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,**
 - **Poznawanie historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły,**
 - **Pogłębianie znajomości dorobku kulturowego Europy i świata,**
 - **Integrowanie zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej.**

- 3) **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Cele:
 - **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru przyszłego kierunku kształcenia,**
 - **Promowanie uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym,**
 - **Poznanie środowiska rodzinnego uczniów i efektywna współpraca z rodzicami.**

- 4) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Cele:
 - **Upowszechnianie zdrowego stylu życia,**
 - **Przeciwdziałanie uzależnieniom,**
 - **Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego,**
 - **Podnoszenie efektów kształcenia.**

**V. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY –
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

SFERA INTELEKTUALNA - PSYCHICZNA				
CEL OGÓLNY	ZADANIA – FORMY REALIZACJI	ODBIORCY ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
TWORZENIE WARUNKÓW DO WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU I AKTYWNOŚCI UCZNIWA	Rozwijanie kompetencji czytelniczych m.in. przez udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” <ul style="list-style-type: none"> • Czytający rodzice • Czytający uczniowie 	Uczniowie Klas I-VIII SP III GIM	Wychowawcy Osoby odpowiedzialne zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych; rodzice	Cały rok
	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych	Uczniowie klas IV-VIII SP III GIM	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Prowadzenie zajęć wyrównawczo-edukacyjnych i rozwijających zdolności	Uczniowie klas I-VIII SP III GIM	Nauczyciele przedmiotów, pedagog	Cały rok
	Zorganizowanie wyjazdów na lubelskie uczelnie, np.: <ul style="list-style-type: none"> • Pokazy z fizyki • Uniwersytet Otwarty KUL 	Uczniowie klas VI-VIII SP III GIM	Wychowawcy klas	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań sportowych w ramach zajęć pozalekcyjnych wyjazdów, turniejów i zawodów	Uczniowie klas IV-VIII SP III GIM	Nauczyciele wych- fiz	Cały rok

	Lekcje biblioteczne (wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów, zalecanych stron internetowych oraz innych źródeł multimedialnych)	Uczniowie Klas I-VIII SP III GIMN Nauczyciele	Nauczyciel bibliotekarz we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami języka polskiego	Cały rok – w miarę potrzeb
KSZTALTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH	Udział w kolejnych edycjach: <ul style="list-style-type: none"> • Alertu Ekologiczno – Zdrowotnego • Sieci Szkół Promujących Zdrowie • „Z kujawskim pomagamy pszczołom” 	Uczniowie klas I-VIII SP III GIM Społeczność szkolna	Koordynatorzy działań alertowych	Cały rok
	Organizacja akcji zbiórki elektrośmieci		Dyrektor Nauczyciele Rodzice Pracownicy szkoły	Zgodnie z harmonogramem współpracy
	Uświadamianie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego	Uczniowie klas I-VIII III GIMN	Nauczyciele przyrody, biologii	Cały rok
	Inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu – udział w akcji „Światowy Dzień Ziemi”	Uczniowie klas I-VIII SP III GIM	Wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, geografii	Kwiecień/ maj
	Wykonanie i aktualizacja gazetki ściennej na II piętrze	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, Społeczność	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	kwiecień

		szkolna, Rodzice, Pracownicy szkoły		
	Szkolny konkurs plastyczny - „Drugie życie surowców wtórnych”	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Nauczyciel plastyki	II semestr
PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM UCZNIÓW	Organizacja i prowadzenie zajęć o charakterze korekcyjno – kompensacyjnym, ogólnorozwojowym, logopedycznym i rewalidacyjnym	Uczniowie posiadający opinie z PPP	Pedagog, Dyrektor,	Cały rok
	Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom , kierowanie na badania w PPP	Uczniowie posiadający dysfunkcje	Pedagog, Pracownicy PPP, Wychowawcy, rodzice	Cały rok
	Realizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami placówki	nauczyciele	Nauczyciele	Cały rok
	Systematyczna praca z uczniami mającymi trudności dydaktyczne	Uczniowie klas I-III; Uczniowie klas IV-VIII SP III GIM	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice	Cały rok

	Motywowanie do regularnego uczęszczania na zajęcia (systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów)	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM , rodzice	Wychowawcy, rodzice, pedagog	Cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej przez realizację zajęć metodą projektu	Uczniowie klas VI-VIII SP, III GIM	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Systematyczny kontakt wychowawców z rodzicami – zebrania, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne	rodzice	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
	Diagnoza wstępna ze wskazanych przedmiotów	Klasa I Klasa IV, klasa VII, VIII , III GIM	Wychowawca klasy I Nauczyciele wybranych przedmiotów	Wrzesień/październik
ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW	Przygotowanie programów artystycznych, uroczystości szkolnych- <ul style="list-style-type: none"> • Święto Szkoły • Teatryk w klasach I-III • Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej 	Uczniowie klas I-III SP, Zainteresowani uczniowie, Przedstawiciele środowiska lokalnego, Rodzice, goście	Wychowawcy klas I-III Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych	Cały rok

	<p>Udział w wycieczkach i wyjazdach edukacyjnych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokazy z fizyki na UMCS-ie • Wyjazdy do kina, teatru 	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Wychowawcy, Dyrektor, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Autoprezentacja uczniów w języku polskim, angielski, niemieckim	Uczniowie klas VII-VIII SP, III GIM	Nauczyciele j.polskiego, j.angielskiego, j.niemieckiego	Cały rok
	Prezentacja na forum klasy i szkoły samodzielnych lub grupowych wytworów – prac uczniów (wystawy prac uczniów, wystąpienia, referaty itp.)	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy	Cały rok
	Udział w konkursach recytatorskich, literackich, wokalnych, plastycznych, sportowych	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Wychowawcy klas I-III, nauczyciele przedmiotów artystycznych, rodzice	Cały rok

SFERA AKSJOLOGICZNA - MORALNA

CEL OGÓLNY	ZADANIA – FORMY REALIZACJI	ODBIORCY ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWA NIE POSTAWY SZACUNKU DO LUDZI	Szkolna działalność wolontariatu	Uczniowie klas I-VIII SP,, III GIM , Podmioty zainteresowan	Samorząd uczniowski, opiekun SU,	Cały rok

		e pomocą		
	Organizowanie zbiórki darów dla schroniska dla zwierząt	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM , Podmioty zainteresowane pomocą	Samorząd uczniowski, opiekun SU, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły	I semestr
	Udział w kolejnych projektach UNICEF, np. „Wszystkie kolory świata”	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM , Podmiot zainteresowany pomocą – dzieci z Afryki	Rodzice, uczniowie, wychowawcy	I semestr
	Organizacja Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki	Członkowie rodzin uczniów klas I-III SP	Wychowawcy klas I-III SP, rodzice, dyrektor	Styczeń, maj
	Udział w akcjach charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> • Pomóż dzieciom przetrwać zimę • Znicze dla Wołynia • Pozytywnie zakręć 	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM , Podmioty potrzebujące pomocy	Samorząd uczniowski, opiekun SU, wychowawcy, rodzice, uczniowie, dyrektor	Cały rok
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ I OBYWATELSKIEJ	Zapoznanie uczniów z zapisami dokumentów programowych szkoły: <i>Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego</i>	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	wychowawcy	Wrzesień/październik
	Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Opiekun SU, wychowawcy	wrzesień

	Uroczyste ślubowanie uczniów klasy pierwszej	Uczniowie klasy pierwszej	Wychowawca klasy I, rodzice	Październik/ listopad
	Przygotowanie apeli tematycznych z okazji świąt narodowych <ul style="list-style-type: none"> • 100 rocznicy Święta Niepodległości • Konstytucji 3 maja 	Uczniowie klas IV-VIII SP, III GIM, Rodzice, Społeczność lokalna	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych	Listopad, maj
	Uczestnictwo pocztu sztandarowego szkoły w uroczystościach patriotycznych na terenie gminy	Uczniowie klas VII, VIII SP, III GIM, Społeczność lokalna, Rodzice	Dyrektor, opiekun SU	Cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych, rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi – (lekcje przedmiotowe, udział w Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznych)	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Dbanie o miejsca pamięci w najbliższej okolicy – pielęgnacja otoczenia Kopca w Klarowie, grobu powstańca w Milejowie	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM , Społeczność szkolna i lokalna	Wychowawcy klas I-III, p. M. Marciniak G. Skrzypczak	Październik/listopad

POZNANIE HISTORII I KULTURY WŁASNEGO NARODU I REGIONU ORAZ TRADYCJI SZKOŁY	Realizacja projektów edukacyjnych	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	Cały rok
	Wycieczki edukacyjne (np. do Lublina, Czarnolasu , Grodu słowiańskiego w Wólce Bieleckiej)	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Wychowawcy, rodzice, dyrektor	Cały rok
	Wykonanie gazetki ściennej prezentującej uroki Małej Ojczyzny	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM , Społeczność szkolna, rodzice	Realizatorzy projektów	Listopad/grudzień
	Zorganizowanie obchodów Święta Szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie akademii i przybliżenie sylwetki N. Nekraszowej • Wydanie gazetki szkolnej „Wieści z mojej szkoły” • Szkolny konkurs plastyczny o N. Nekraszowej • Wycieczka na grób N. Nekraszowej w Warszawie 	Społeczność szkolna, Społeczność lokalna	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych’ D. Kuź G. Skrzypczak	listopad
	Organizacja kolejnej edycji Gminnego Konkursu Literackiego	Uczniowie gminy Milejów	I. Pasieczna nauczyciel bibliotekarz	I lub II semestr
	Spotkanie z ciekawymi mieszkańcami regionu	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Wychowawcy, rodzice	Cały rok

		Społeczność szkolna, Społeczność lokalna,		
POGLEBIANIE ZNAJOMOSCI DOROBKU KULTUROWEGO EUROPY I ŚWIATA	Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii-	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM ,	Wychowawcy klas I-III, nauczyciele języka polskiego, geografii, wiedzy o społeczeństwie plastyki, religii, języków obcych, wdż	Cały rok
	Przygotowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych, referatów	Uczniowie klas VI-VIII SP, III GIM	nauczyciele geografii, języków obcych	Cały rok
	Organizowanie „Dni tematycznych” przez samorząd uczniowski	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Samorząd uczniowski, opiekun SU	Cały rok
INTEGROWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO ORAZ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	Organizowanie wyjazdów i wycieczek szkolnych	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Wychowawcy, rodzice	Cały rok
	organizowanie imprez klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, itp.)	Społeczność klasy	Wychowawcy, rodzice, uczniowie	Zgodnie z kalendarzem imprez

	Działania - Samorządu Uczniowskiego organizowanie - imprez integrujących młodzież szkolną (<i>Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Dzień Dziecka</i>)	Społeczność szkolna	Samorząd uczniowski, opiekun SU, wychowawcy klas I-III	Zgodnie z harmonogramem imprez
SFERA SPOŁECZNA				
CEL OGÓLNY	ZADANIA- FORMY REALIZACJI	ODBIORCY ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO WYBORU PRZYSZŁEGO KIERUNKU KSZTAŁCENIA	Wspomaganie uczniów w planowaniu swojego rozwoju - „Kim będę w przyszłości” – zajęcia z wychowawcą	Uczniowie klas VII-VIII SP, III GIM	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Uczniowie klasy VIII SP, III GIM	Pracownicy PPP, Pedagog, Wychowawcy,	Cały rok
	Udział w targach edukacyjnych	Uczniowie klasy VIII SP, III GIM	Rodzice	II semestr
	Uczestnictwo w dniach otwartych organizowanych przez ZS nr 2 w Milejowie	Uczniowie klasy VIII SP, III GIM	Wychowawcy klas III gimnazjum	II semestr
	Udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół średnich	Uczniowie klasy VIII SP, III GIM	dyrektor	II semestr

	Eksponowanie plakatów, ulotek promujących szkołę średnie	Uczniowie klasy VIII SP, III GIM Rodzice	Wychowawcy klas VIII SP, III GIM	II semestr
	Spotkania i rozmowy z absolwentami naszej szkoły	Uczniowie klasy VIII SP, III GIM	Wychowawcy klas VIII SP, III GIM	Cały rok
PROMOWANIE UCZNIÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I LOKALNYM	Prowadzenie strony internetowej szkoły	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, Społeczność lokalna	Nauczyciel informatyki	Cały rok
	Organizowanie międzyszkolnych konkursów, zawodów sportowych w siedzibie naszej szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • Gminny Konkurs Literacki • Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej • Zawody i rozgrywki sportowe 	Uczniowie gminy i powiatu	Dyrektor, nauczyciele zgodnie z harmonogramem konkursów	Cały rok
	Zorganizowanie kiermaszy : <ul style="list-style-type: none"> • Świątecznego – wykonanie i sprzedaż stroików przed Świętami Bożego Narodzenia, • Szycie i sprzedaż lalek Unicef - Wszystkie kolory świata 	Społeczność szkolna, Podmioty potrzebujące wsparcia	rodzice, uczniowie, wychowawcy, nauczyciel plastyki, dyrektor	I semestr – zgodnie z terminem akcji UNICEF

	Współpraca z instytucjami- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach: recytatorskich, plastycznych, muzycznych i zawodach sportowych	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów	Cały rok
POZNANIE ŚRODOWISKA RODZINNEGO UCZNIÓW I EFEKTYWNA WSPÓLPRACA Z RODZICAMI	Współpraca z rodzicami zakresie kontroli obowiązku szkolnego i postępów edukacyjnych uczniów (Zebrania i konsultacje indywidualne dla rodziców)	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, rodzice	Dyrektor, wychowawcy, rodzice	Cały rok
	Udział rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz tworzeniu Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły	Społeczność szkolna	Rada Rodziców, Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
	Zorganizowanie szkoleń, warsztatów dla rodziców	rodzice	dyrektor	W miarę potrzeb – przynajmniej raz w roku szkolnym
	Organizowanie zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”	Uczniowie klas VI-VIII SP, III GIM	Dyrektor, nauczyciel wdz, rodzice	Cały rok
	Zapewnianie dożywiania w postaci obiadów	Uczniowie klas IV-VIII SP, III GIM	Dyrektor,	Cały rok

	Opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, Rodzice, wychowawcy	Dyrektor, wychowawcy	Wrzesień/październik
SFERA FIZYCZNA				
CEL OGÓLNY	ZADANIA – FORMY REALIZACJI	ODBIORCY ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
UPOWSZECZNIANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	Kształtowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i aktywnego spędzania czasu: <ul style="list-style-type: none"> • Programy i zajęcia edukacyjne 	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, rodzice	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele wych-fiz, biologii, przyrody, zajęć technicznych, rodzice	Cały rok
	Realizacja programów „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole”	Uczniowie klas I-VIII SP,	Dyrektor, pracownik kuchni	Cały rok
	Realizacja programu Powiatowej Sieci Szkół Promujących Zdrowie – „Trzymaj formę”	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Szkolny koordynator programu	Cały rok
	Wykonanie gazetki ściennej poświęconej racjonalnemu odżywianiu	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, Społeczność szkolna	Nauczyciele biologii, przyrody	Cały rok

PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM WŚRÓD UCZNIÓW	Zorganizowanie zajęć i akcji uświadamiających uczniom zagrożenia wynikające z używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy: <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przestrogi • Gazetki ściennie • Ulotki 	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, Społeczność szkolna	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz	Cały rok
	Zajęcia wychowawcze poświęcone omówieniu współczesnych uzależnień – zakupoholizm, siecioholizm	Uczniowie klas IV-VIII SP, III GIM	wychowawcy	Cały rok
	Przeprowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu – cyber przemoc	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Cały rok
	Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień - spotkanie informacyjno-edukacyjne -wskazanie miejsc wsparcia dla rodzin z problemem uzależnień	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, rodzice	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, pracownicy PPP	W miarę potrzeb – przynajmniej raz w roku szkolnym
TWORZENIE BEZPIECZNEGO I PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	Zapoznanie uczniów z regulaminami klasopracowni i obiektów sportowych	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Nauczyciele wych-fiz, fizyki, chemii, zajęć komputerowych	wrzesień

Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi ze Statutu Szkoły	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	wychowawcy	wrzesień
Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM, rodzice	wychowawcy	wrzesień
Przygotowanie uczniów do udziału w konkursie wiedzy prewencyjnej „Jestem bezpieczny” i organizacja szkolnego etapu konkursu „Jestem bezpieczny”	Uczniowie klas IV-VIII SP	Szkolny koordynator konkursu	II semestr
Realizowanie zadań wychowania komunikacyjnego	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Wychowawcy klas I-III SP, nauczyciel świetlicy, nauczyciel zajęć technicznych	Cały rok
Przeprowadzenie zajęć z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Nauczyciel EDB, ratownik medyczny	Cały rok
Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”	Klasa I	Wychowawca klasy pierwszej	Cały rok
Utrwalanie norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Spółeczność szkolna, nauczyciele, rodzice, wychowawcy	Cały rok

	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie przerw	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów	Cały rok
	Podnoszenie świadomości aspektów prawnych wobec czynów nieletnich - korzystanie z materiałów programu „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”, „Hate over”, materiały sędzi Anny Marii Wesołowskiej	Uczniowie klas VI-VIII SP, III GIM	Wychowawcy	Cały rok
	Przypomnienie uczniom dojeżdżającym regulaminu dowozów i odwozów szkolnych oraz regulaminu przebywania w świetlicy szkolnej	Uczniowie dojeżdżający	Opiekun dowozów, nauczyciel świetlicy	Wrzesień oraz w miarę potrzeb
	Warsztaty – pogadanka na temat bezpieczeństwa	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	dyrektor	W miarę potrzeb – przynajmniej raz w roku szkolnym
	Realizacja programu karty rowerowej dla uczniów naszej szkoły	Uczniowie kończący 10 lat i starsi	Pan: R. Chowicki i G. Skrzypczak	Luty – czerwiec 2019
PODNOSENIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA	Zorganizowanie dodatkowych zajęć dydaktycznych dla uczniów przystępujących do egzaminów końcowych – zewnętrznych	Uczniowie klas VIII SP, III GIM	Nauczyciele przedmiotów	W miarę potrzeb
	Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych,	Uczniowie, nauczyciele	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów	Cały rok

	tworzenie i wdrażanie rekomendacji			
	Nagradzanie uczniów za wysokie wyniki w nauce – na koniec roku szkolnego	Uczniowie klas I-VIII SP, III GIM	Dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy	czerwiec
	Szkolenie rady pedagogicznej	nauczyciele	dyrektor	Cały rok
	Realizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami placówki	nauczyciele	Zainteresowani nauczyciele, dyrektor	Cały rok

VI. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Metody i narzędzia ewaluacji:

- Kwestionariusz ankiet - ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami ,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

VII. BIBLIOGRAFIA

- www.ore.edu.pl
- www.men.gov.pl
- Dr Joanna Borowik, dr Marcin Kolemba „Treści i formy działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i placówki”
- „Badania zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki” pod red. Z. Gasia, MENiS, Warszawa 2004.
- Wiadomości i materiały uzyskane na szkoleniu „Konstruowanie i wdrażanie programu wychowawczo-profilaktycznego” – PCEiPPP Lublin – wrzesień 2017.
- Gaś Z., Poleszak W.: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo- profilaktyczny szkoły . ORE Warszawa 2017.
- Konopczyński M.: Mity o wychowującej szkole czyli zadania wychowawczo- profilaktyczne współczesnej szkoły. ORE Warszawa 2017

VIII. ZAŁĄCZNIKI (w dokumentacji szkoły)

1. Plany pracy działań wychowawczo-profilaktycznych klas
2. Arkusz zbiorczy, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
3. Procedury postępowania obowiązujące w szkole
4. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.